



614, chemin Eastvale  
Gloucester, Ontario K1J 6Z6  
613 745-5514  
[info@surunnuage.ca](mailto:info@surunnuage.ca)  
[www.surunnuage.ca](http://www.surunnuage.ca)

# Énoncé de programme du Centre éducatif sur un nuage

---

**(Programme d'apprentissage de la petite enfance basé sur le document  
COMMENT APPREND-ON pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance)**

Le Centre éducatif sur un nuage (le Centre) se veut un endroit où l'enfant se développera dans un climat propice à son épanouissement. Le programme est basé sur l'apprentissage par le jeu et respecte le rythme, les intérêts et les différences des enfants. Le programme offre des occasions de découvrir, de s'épanouir et de grandir dans le respect en s'amusant et en établissant des relations positives et affectives afin d'assurer le développement social, affectif, physique, créatif et cognitif des enfants. Le programme offre un environnement et des expériences qui permettent aux enfants d'apprendre par l'exploration, par le jeu et par l'enquête. Le Centre voit à leur bien-être et à leur santé.

Notre programme s'adresse aux enfants francophones de 18 mois à 12 ans du secteur Beacon Hill Nord d'Ottawa.

**Le programme veut permettre aux enfants, aux familles et aux intervenants d'explorer, de se poser des questions et d'apprendre ensemble. C'est en travaillant en partenariat enfants, parents et éducatrices/eurs que nous atteindrons nos objectifs.**

Notre partenariat est basé sur notre acceptation que :

LES ENFANTS qui sont des êtres compétents, capable de réflexion complexe, remplis de curiosité et ayant beaucoup de potentiel, nous valorisons leurs points forts et leur capacité tout en cherchant à les enrichir.

LES FAMILLES sont des experts qui connaissent leurs enfants mieux que personne et qui ont des informations importantes à communiquer à leur sujet, nous les valorisons et nous les impliquons.

LES ÉDUCATRICES/EURS sont des personnes compétentes, riches d'expérience et sont capable de créer des environnements et des expériences de qualité pour les enfants.

L'environnement du Centre est considéré comme troisième intervenant dans le développement des enfants.

La pédagogie et la mise en place du programme pour l'apprentissage et l'épanouissement des enfants au Centre est basé sur les six principes du document de l'AJEPTA « L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous aujourd'hui – Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario » qui visent à orienter le travail de tous les intervenants du Centre.

La pédagogie et la mise en place du programme pour l'apprentissage et l'épanouissement des enfants au Centre sont basé sur les **quatre fondements** essentiels reconnus par le document « Comment apprend-on » Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance selon les six principes de l'AJEPTA :

## Appartenance

**ÉNONCÉ** : L'apprentissage et le développement de l'enfant en lien avec les aspects suivants : sentiment de rapport aux autres, être apprécié, former des relations avec d'autres personnes, être partie intégrante d'un groupe, d'une communauté et du monde.

| Objectifs   | Approche/Mise en œuvre  |
|---|---|
| <p><b>Les partenariats avec les familles et les communautés</b></p> <p><b>Le respect de la diversité, de l'équité et de l'inclusion</b></p>                 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Établir des interactions positives, chaleureuses et affectives de l'éducatrice/eur avec l'enfant</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir chaleureusement l'enfant</li> <li>• Voir chaque enfant comme différent</li> <li>• Se voir comme une co-apprenante</li> <li>• Utiliser une voix agréable et calme, un langage simple en faisant le contact des yeux</li> <li>• Participer à ces jeux</li> <li>• L'intégrer aux autres et aux activités du groupe</li> <li>• Être affectueuse avec tous les enfants de façon équitable, mettre de l'avant leurs points forts, les responsabiliser, utiliser un langage apaisant non agressif sans cri sans menace</li> <li>• En tout temps être flexible pas rigide</li> <li>• Par le cercle</li> <li>• Souligner la fête des amis</li> <li>• Activités de groupe sur le partage, l'entraide et l'amitié</li> <li>• Activités de lecture, bricolage sur l'acceptation de l'autre et sur la beauté des différences</li> <li>• Lui permettre d'aider les autres</li> <li>• Nous ne sommes pas des policiers : afin de nourrir des liens authentiques au lieu de réprimander les enfants à cause de leurs comportements indésirables, chercher les causes du comportement, réduire les facteurs de stress, rediriger les enfants vers un autre jeu, aider les enfants à s'intégrer dans le groupe, documenter les interactions positives et les tentatives d'autorégulation des enfants pour en discuter avec les parents</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Établir des relations avec ses pairs</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider l'enfant à s'intégrer au groupe</li> <li>• Pour se faire des amis, jouer avec les autres et partager ses idées en initiant des activités et des jeux et en participant aux jeux avec les enfants</li> <li>• Par le cercle</li> <li>• Aider les enfants à s'exprimer pour dire ce qu'ils aiment et n'aiment pas, ce qu'ils désirent pour les aider à communiquer avec leurs amis faire des choix et accepter les conséquences en entrant dans leurs jeux</li> <li>• Faire des jeux de rôle pour amener les enfants à s'ouvrir aux autres et à les écouter</li> <li>• Par des questions et des discussions amener les enfants à maîtriser leurs émotions pour régler entre eux leurs conflits</li> <li>• Par des questions et des discussions</li> </ul>   |

| Objectifs  | Approche/Mise en œuvre   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les enfants à accepter les points de vue différents des autres et à les respecter</li> <li>• Décider ensemble des activités en fonction de la majorité</li> <li>• Faire des activités à deux pour leur apprendre la collaboration</li> <li>• Leur apprendre à respecter le travail des autres et les différences des autres</li> <li>• Organiser des activités (culinaires, musicales, histoire) d'une diversité de culture et de groupes ethniques</li> <li>• Donner l'exemple en interagissant de façon positive avec les enfants pour que ceux-ci interagissent positivement entre eux</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Établir des relations positives et attentives avec les familles</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éducatrice/eur observe les enfants pendant leurs jeux afin d'y noter la dynamique du groupe</li> <li>• Accueillir chaleureusement les parents le matin et le soir parlez avec eux des différents aspects concernant leurs enfants</li> <li>• Remplir quotidiennement l'agenda de l'enfant (bambin et préscolaire)</li> <li>• Scrapbook et fiche observation de leur enfant une fois par année (bambin et préscolaire)</li> <li>• Organiser des rencontres avec les parents et le personnel selon les besoins</li> <li>• Inviter les parents à venir parler de leur profession aux enfants</li> <li>• Journée reconnaissance des parents dans le temps des fêtes (café/muffin)</li> <li>• Corvée de nettoyage du printemps ou on offre plaisir/rencontre entre parents avec leurs enfants et le personnel avec pizza</li> <li>• Inviter les papas à venir jouer un jeu de société avec leurs enfants (Aventure)</li> <li>• Inviter les mamans à venir prendre une collation préparée par leurs enfants (Aventure)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Établir une relation avec sa communauté et le monde qui l'entoure</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser des activités spéciales avec des intervenants de la communauté (un ambulancier, un dentiste, un vétérinaire)</li> <li>• Recevoir la bibliothécaire municipale ou participer à une activité à notre bibliothèque de quartiers</li> <li>• Marche en groupe dans le quartier</li> <li>• Aller aux fontaines d'eau de notre quartier l'été</li> <li>• Participation à certaines activités organisées par l'école La Vérendrye</li> <li>• Nettoyer dehors autour de l'école (PAJE et Aventure)</li> <li>• Participer au patin libre à l'aréna du quartier(Aventure)</li> </ul>   |

## Bien-être

**ÉNONCÉ :** L'apprentissage et le développement de l'enfant en lien avec les aspects suivants : l'importance chez l'enfant d'une santé physique, mentale, d'une saine alimentation, de l'hygiène et de l'autorégulation.

| Objectifs   | Approche/Mise en œuvre  |
|---|---|
| <p><b>Des expériences positives dans la petite enfance établissent le fondement de la santé et du bien-être et du comportement tout au long de sa vie</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Favoriser la santé physique des enfants</b></li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifie la santé générale de l'enfant dès son arrivée</li><li>• Écrire dans le journal de bord tout changement à l'état de santé de l'enfant et avise le parent</li><li>• Pour les bambins et les préscolaires : sieste (2 heures par jour maximum) après une heure sur son matelas programme lève-tôt pour les préscolaires</li><li>• Jeux extérieurs : 1 heure par jour le matin et 1 heure par jour l'après-midi si la température le permet (pleine journée); 30 minutes minimum si après l'école seulement</li><li>• Les enfants peuvent grimper, glisser, sauter, faire du tricycle, jouer dans le sable, l'eau et faire des activités aux tables et des bricolages à l'extérieur</li><li>• Dans la salle organiser des activités de grosse motricité pour glisser, ramper, sauter, apprendre l'équilibre, danser, yoga, etc.</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Favoriser la santé mentale des enfants et le bien-être des enfants (ses sentiments et ceux des autres, ses émotions)</b></li></ul> <p>et</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Favoriser l'autorégulation pour la maîtrise de soi et le renforcement positif comme méthode d'intervention</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Être empathique à ce qui lui arrive. Le faire sentir écouté, encouragé, compris, respecté et aimé</li><li>• Favorise l'autonomie en lui donnant des responsabilités, en lui montrant et en le soutenant positivement dans ses efforts (on lui apprend) aux toilettes, descendre ses pantalons et les lever seul, à s'habiller pour l'extérieur, se moucher, manger correctement, ranger les jouets pour développer sa confiance en soi</li><li>• Lui apprendre à vivre ses émotions en le guidant (peine, colère, joie)</li><li>• Avec le tableau sur les émotions, par le cercle et par le programme Brind'ami</li><li>• Laisser de l'espace à l'enfant à l'écart des autres enfants et du regard des autres pour qu'il finisse sa peine ou qu'il exprime son désaccord ou ses émotions après sa colère</li></ul>                            |

| Objectifs   | Approche/Mise en œuvre  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui faire évaluer les conséquences de ces actions pour qu’il comprenne ses actions et apprenne à inhiber son impulsivité</li> <li>• L’éducatrice/eur va l’aider à s’adaptant aux transitions et aux changements en lui expliquant, en faisant des horaires avec l’enfant</li> <li>• Utiliser le renforcement positif (boulier)</li> <li>• La tente ou un enfant peut se retirer seul quand il en a besoin s’il y a un trop plein de stress ou lui proposé son activité préférée</li> <li>• Apprendre aux enfants à communiquer entre eux et avec les adultes de façon positive, respectueuse et par la tolérance</li> <li>• Lui apprendre à observer certaines consignes en jouissant d’une liberté à l’intérieur de ces consignes</li> <li>• Ne pas chercher la conformité chez les enfants, personne n’est pareille et vive les différences</li> <li>• Expliquez dans un langage adapté à la compréhension des enfants ce qui est acceptable et non acceptable en groupe</li> <li>• On utilise des mots d’action</li> <li>• Utiliser la méthode Intervenir avant d’agir</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser une bonne hygiène</b></li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui apprendre les rudiments de bien prendre soin de soi</li> <li>• Apprendre à connaître son corps et à le respecter</li> <li>• Chaque enfant a sa débarbouillette</li> <li>• Comment et quand se laver les mains et le visage</li> <li>• Brossage des dents après le dîner (préscolaires)</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser l’alimentation des enfants</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants se servent leurs fruits (dessert et collations)</li> <li>• Papier brun et ramasse la vaisselle sale</li> <li>• Ami du jour à tour de rôle</li> <li>• Les enfants lavent la table</li> <li>• Des activités sur la bonne alimentation</li> <li>• Notre menu est préparé es respectant le guide alimentaire canadien</li> <li>• On encourage les enfants à goûter mais on ne les force pas à manger</li> <li>• On ne les empêche pas de manger ni de boire</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Favoriser la sécurité des enfants</b></li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne jamais laisser un enfant seul</li> <li>• Toujours compter les enfants à l’extérieur et lors des transitions</li> <li>• Surveiller les jeux extérieurs mais leur permettre d’explorer en grimpant, en sautant, etc.</li> </ul>   |

## Engagement

**ÉNONCÉ :** L'apprentissage et le développement de l'enfant en lien avec les aspects suivants : explorer le monde qui les entoure grâce à leur curiosité, leur soif d'apprendre, leur créativité, leur imagination

| Objectifs   | Approche/Mise en œuvre  |
|---|---|
| <p><b>Un programme intentionnel et planifié favorise l'apprentissage</b></p> <p><b>Des expériences positives dans la petite enfance établissent le fondement de l'apprentissage tout au long de leur vie</b></p> <p><b>Le jeu et l'enquête sont les approches préconisées</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aiguiser la curiosité des enfants en faisant travailler leur cerveau, leur sens et leur corps</b></li><li>• <b>Explorer le monde qui les entoure</b></li><li>• <b>Se questionner, résoudre des problèmes par lui-même</b></li><li>• <b>Pensée créative</b></li><li>• <b>Innovation</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Planification mais pas thématique</li><li>• Voir avec les enfants ce qu'ils nous proposent avant de commencer la journée</li><li>• Proposer tous les jours aux enfants dans tous les coins d'apprentissage du centre des activités qui verront au développement intellectuel en aiguisant leurs perceptions visuelles, auditives et tactiles, au développement du langage, de la psycho-motricité par les arts plastiques, la musique, les moyens audio-visuels, la chanson, les blocs, les jeux de construction, de séquences et de sériation .</li><li>• Miser sur les idées et les jeux initiés par les enfants</li><li>• Mettre le matériel de jeu varié nécessaire à la disposition des enfants et accessible en tout temps toute la journée ce qui veut dire que plusieurs sujets seront explorés en même temps dans la salle</li><li>• L'éducatrice/eur participe pleinement et concrètement aux jeux des enfants, elle/il va se mettre au niveau des enfants, entrer dans leur monde. On va interagir à l'extérieur comme à l'intérieur dans le jeu des enfants pour développer leur curiosité</li><li>• Ouvrir tous les coins d'apprentissage pour que l'enfant ait plusieurs choix</li><li>• Organiser le local, l'environnement de l'enfant pour lui permettre d'explorer et de jouer en touchant par nos coins tous les domaines et les compétences à développer (social, affectif, cognitif, communication, physique)</li><li>• Ne rien imposer à l'enfant, ne pas l'obliger à participer, ni le brusquer, suivre son rythme</li></ul> |

| Objectifs | Approche/Mise en œuvre  |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basé nos activités de la semaine sur les intérêts manifestés et observés chez les enfants.</li> <li>• On fait participer les enfants : s’il arrive de la maison avec quelque chose on s’en sert pour une activité</li> <li>• Si un enfant nous pose une question sur un sujet on s’en sert pour faire une activité</li> <li>• Des jeux libres qui amènent l’enfant à choisir par l’enquête par sa curiosité naturelle et ses questions</li> <li>• Répondre aux questions des enfants et s’en servir pour la planification des activités</li> <li>• Les enfants ont tous un parcours différent et des besoins différents.</li> <li>• L’éducatrice/eur va documenter les expériences des enfants et noter ses acquis et ce qu’elle/il devrait encourager chez l’enfant. Elle/il documente ce qu’il voit. Ces observations seront échangées avec les parents pour travailler ensemble.</li> <li>• L’éducatrice /teur partagera ces informations avec les parents le soir ou le matin si elle voit le parent, soit par l’agenda ou par des rencontres organisées.</li> </ul> |

## Expression

**Énoncé :** L’apprentissage et le développement de l’enfant en lien avec les aspects suivants : l’habilité à communiquer ses pensées et ses sentiments et l’exploration du langage.

| Objectifs   | Approche/Mise en œuvre   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faciliter la communication c’est-à-dire être écouté et entendu par les mots, le corps et divers matériaux</b></li> <li>• <b>Fondement de la littérature</b></li> <li>• <b>Explorer du matériel favorise la créativité, la résolution de problèmes et les comportements mathématiques</b></li> <li>• <b>Faciliter l’expression sous toutes ses formes</b></li> </ul> | <p>Lui apprendre à exprimer ses désirs, ses sentiments ses frustrations et ses joies</p> <p>Vivre ses émotions tout en étant guidé par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la lecture</li> <li>• le langage corporel</li> <li>• les mots</li> <li>• les pictogrammes</li> <li>• les gestes</li> <li>• en leur apprenant des comptines, des chansons, en leur lisant des histoires</li> <li>• en organisant des parades avec les instruments de musique et des spectacles</li> <li>• en les aidants à raconter une histoire avec les marionnettes</li> <li>• en participant à un souper de famille dans le coin cuisine</li> <li>• en chantant une berceuse a la poupée dans le coin poupée</li> </ul> |



| Objectifs | Approche/Mise en œuvre  |
|-----------|---|
|           | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 254 1274 317">• en laissant l'enfant être l'éducatrice aujourd'hui et l'éducatrice un enfant</li></ul> <p data-bbox="625 359 1372 495">L'éducatrice/eur procure du matériel varié et accessible et suffisamment de temps tout au long de la journée pour que les enfants s'expriment librement par le dessin, la peinture, la sculpture, le mouvement, la musique et l'histoire.</p> |

**Il est essentiel de pouvoir compter sur des éducatrices/eurs compétents, sensibles et attentifs.**

Le Centre met à la disposition de son personnel un bureau équipé pour que le personnel puisse parfaire sa formation de façon continu ainsi que du temps pour faire des formations liées à leur travail pendant leurs heures de travail. Les bons leaders sont des leaders modèles.

*L'énoncé de programme du Centre est remis à tous les parents avec le manuel du parent lors de l'inscription de leurs enfants et est remis au personnel, aux bénévoles et aux étudiants du centre avec le manuel du personnel lors de l'embauche de celui-ci avant d'interagir avec les enfants. Chaque fois que l'énoncé de programme est modifié une nouvelle copie est remise aux parents, au personnel, aux étudiants du Centre.*

*L'énoncé de programme du Centre est revu par tout le personnel, les bénévoles, les étudiants et le conseil d'administration une fois par année.*

*Version 29 août 2016*